Kaartenset
Taal- en Cultuureducatie

Hoe verbind je taalonderwijs met kunst en cultuur? Met deze kaartenset combineer je op een eenvoudige en speelse manier de nieuwe SLO-kerndoelen voor Nederlands met kunstdisciplines en verschillende leerjaren in het basisonderwijs. De kaarten helpen je om concrete ideeën te ontwikkelen voor lessen en projecten waarin taal- en cultuureducatie samenkomen. Je kunt de set individueel gebruiken, samen met collega's of bijvoorbeeld tijdens een ICC-bijeenkomst.

Zelf printen?
Druk dit document staand en dubbelzijdig af op A4-formaat.

Liever een fysieke set?
Wil je de kaarten kant-en-klaar ontvangen? Vraag dan gratis een set aan via cultuureducatie@rijnbrink.nl.

Ontwikkeld door Rijnbrink Cultuureducatie.
Vrij te gebruiken binnen het onderwijs.

Rijnbrink

Zo gebruik je de kaartenset

Stap 1 – Leg de kaarten klaar

De kaartenset bestaat uit drie categorieën: kerndoelen Nederlands, kunstdisciplines en leerjaren. Leg de drie categorieën apart van elkaar op tafel of op de grond, met de afbeeldingen naar boven.

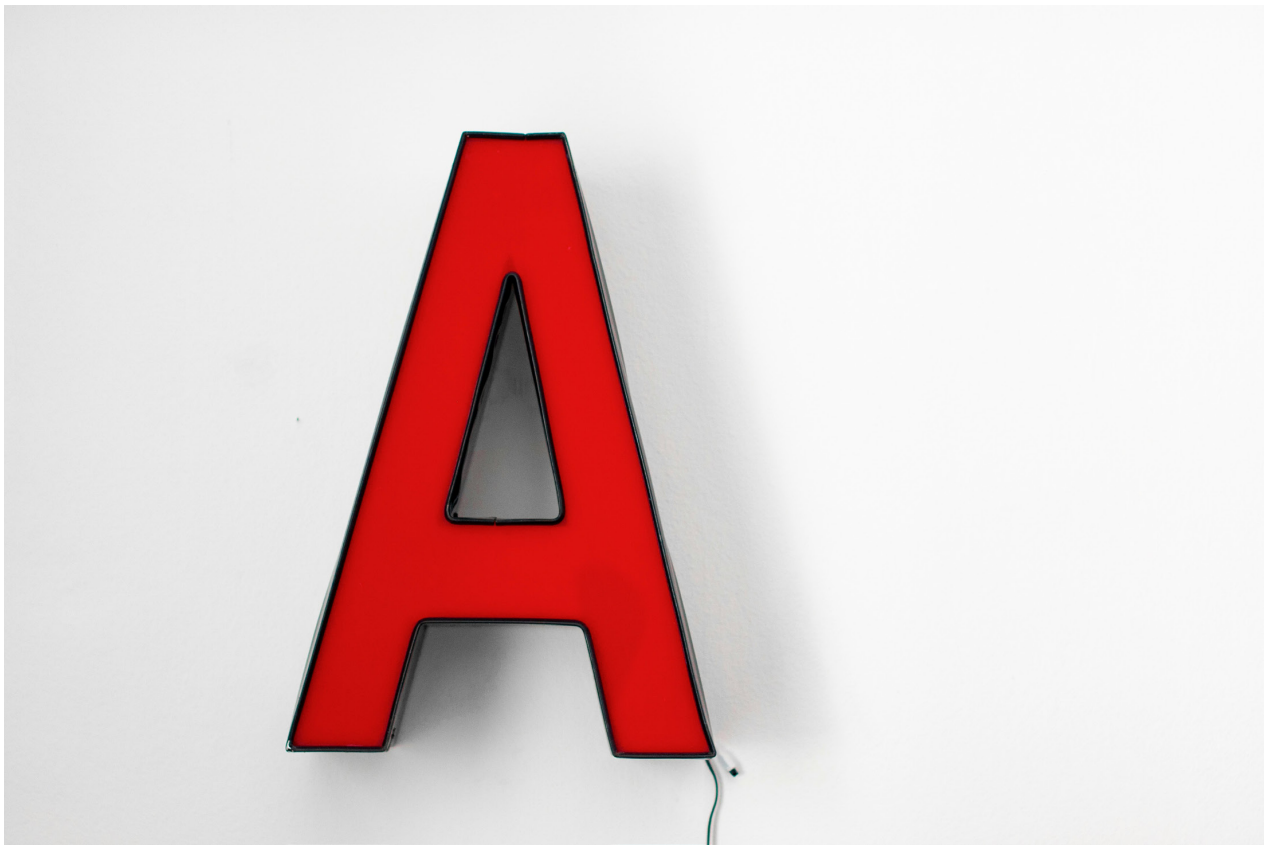
Stap 2 – Kies drie kaarten

Laat iedere deelnemer of ieder groepje uit elke categorie één kaart kiezen: een kerndoel, een kunstdiscipline en een leerjaar.

Stap 3 – Ontwikkel een les of project

Gebruik de combinatie van de drie kaarten als vertrekpunt voor een les of project. Hoe kun je het gekozen kerndoel verbinden aan de kunstdiscipline en passend maken voor het leerjaar? Werk het idee uit en deel en bespreek de verschillende ideeën vervolgens met elkaar.

Rijnbrink


A


L

Overkoepelend

Kerndoel 1
De school stimuleert de taalcompetentie van leerlingen

1A De school zorgt voor een rijke taal- en leesomgeving
1B De school stimuleert de taalontwikkeling van de leerling in alle leergebieden

Communicatie

Kerndoel 2
De leerling begrijpt teksten

2A De leerling toont begrip van zakelijke en literaire teksten
2B De leerling evalueert en reflecteert op zakelijke en literaire teksten
2C De leerling verkent de betrouwbaarheid van verschillende bronnen


X
8


M

Communicatie

Kerndoel 3
De leerling produceert teksten

3A De leerling spreekt en schrijft afgestemd op doel, publiek en context
3B De leerling gebruikt taal op een creatieve manier
3C De leerling schrijft om tot kennisopbouw of begrip te komen

Communicatie

Kerndoel 4
De leerling voert gesprekken

4A De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner(s) en context
4B De leerling voert gesprekken om tot kennisopbouw, begrip of een aanpak te komen


E


N

Communicatie

Kerndoel 5
De leerling ontwikkelt zich als bewuste taalgebruiker

5A De leerling reflecteert op het proces en evalueert het product van een taalactiviteit

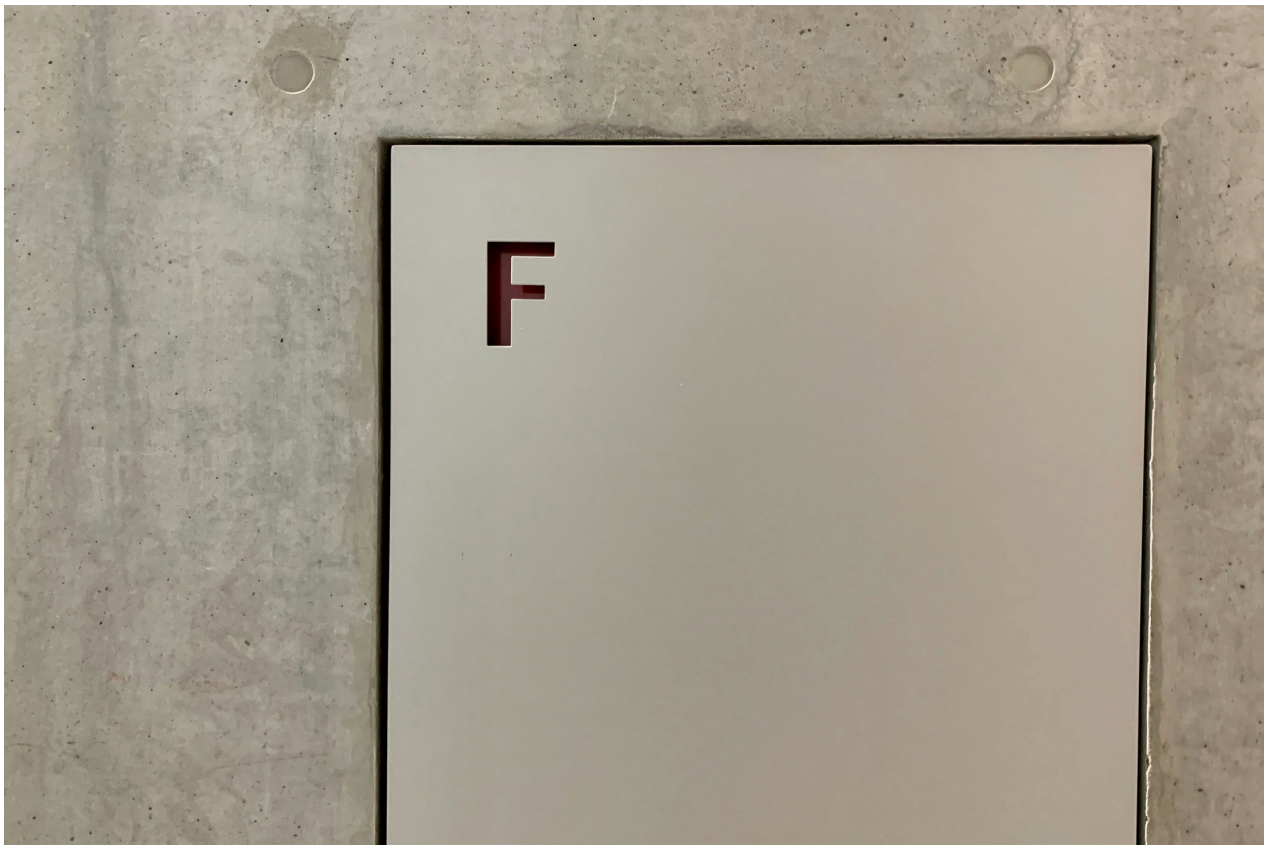
Taal

Kerndoel 6
De leerling toont inzicht in taal als systeem

6A De leerling beschouwt de relatie tussen vorm en betekenis van taal

6B De leerling toont inzicht in regels en procedures voor spelling, formulering en interpunctie


B


F

Taal

Kerndoel 7
De leerling verkent het gebruik van taal

7A De leerling verkent hoe je met taal uiting geeft aan identiteit
7B De leerling verkent taalvariatie en taalverandering in het Nederlandse taalgebied

Literatuur

Kerndoel 8
De leerling doet ervaring op met literatuur

8A De leerling ontwikkelt een eigen leesvoorkeur
8B De leerling verkent de waarde van literatuur





Literatuur

Kerndoel 9
De leerling toont inzicht in literatuur

9A De leerling toont inzicht in verhalende teksten
9B De leerling toont inzicht in genrekenmerken van literatuur

Muziek





Theater

Dans

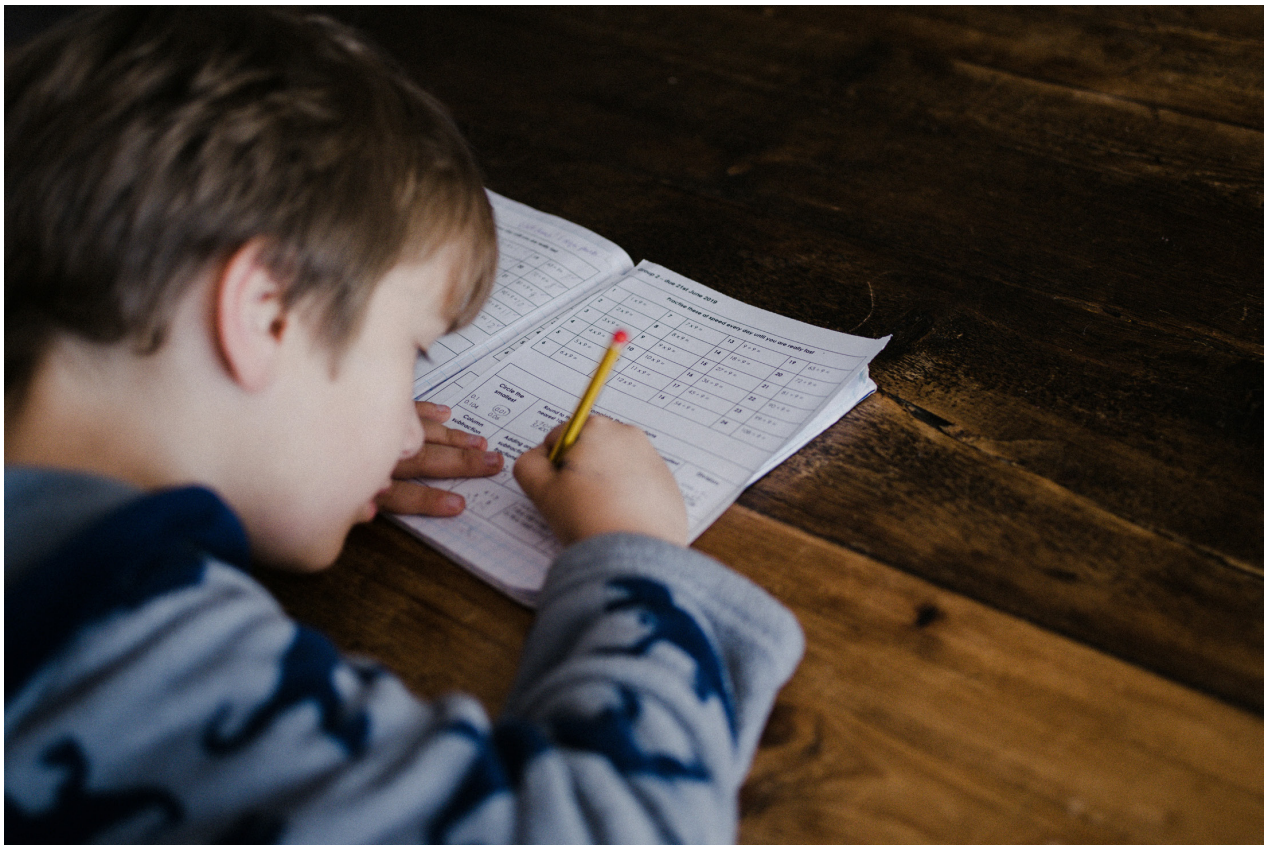



Canon

Beeldende kunst

Multimedia





Groep 1-2

Groep 3-4





Groep 5-6

Groep 7-8